“PROMOCIÓN Y SENSIBLIZACIÓN DEL SÍNDROME DE ASPERGER Y TGD’S EN CENTROS EDUCATIVOS DE ARAGÓN: profesorado y alumnado”

Asociación Asperger y TGD’s de Aragón

C/Jacinto Benavente 1-3-5, Local. 50.006, Zaragoza

Tfno: 654528297 Mail: info@aspergeraragon.org.es

INDICE:

1. Descripción de la Entidad

2. Finalidad de la entidad

3. ¿Qué es el Síndrome Asperger? Justificación del proyecto

4. Ámbito territorial

5. Beneficiarios

6. Objetivos

7. Periodo de ejecución

8. Planificación del proyecto

9. Temporalización

10. Metodología de trabajo

11. Criterios y procedimiento de evaluación

12. Recursos Necesarios

    - Recursos humanos

    - Recursos materiales

13. Presupuesto

1. DATOS DE LA ENTIDAD

LA ENTIDAD:

ASOCIACIÓN ASPERGER Y TGD's DE ARAGÓN

Registro de Asociaciones de la Comunidad:

Asociación de iniciativa social sin ánimo de lucro

Número: 05-Z-0421-2005

Registro de Entidades de Iniciativa Social:

Entidad de Acción Social Número: 1616

Número Registro Entidades Ciudadanas de Zaragoza:

Número: 2.752

Asociación declarada de utilidad pública por Orden del Ministerio del Interior de fecha 26 de Septiembre de 2011, con número de Registro (421) en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Representante legal:

Eva Santos Jiménez **D.N.I.**: 25151124 A

Domicilio fiscal:

C/Jacinto Benavente 1-3-5, Local. 50.006, Zaragoza

A efectos de notificaciones:

C/Jacinto Benavente 1-3-5, Local. 50.006, Zaragoza

CIF de la entidad:

G 99037426

Persona de Contacto:

Marta Gil Gómez (Trabajadora Social) Teléfono: 654528297 trabajosocial@aspergeraragon.org.es

Teléfono de avisos:

654528297 // 625 11 10 92

Correo electrónico:

trabajosocial@aspergeraragon.org.es / / info@aspergeraragon.org.es

Página Web: www.aspergeraragon.org.es

Entidad bancaria donde se desea que se ingrese la subvención

IBERCAJA : ES82 2085 0165 11 0330300492

Pertenencia a Redes o Plataformas Asociativas del Sector:

-Federación Asperger España / FAE

www.asperger.es

-Confederación Española de Persona con Discapacidad Psíquica y Física de Aragón / COCEMFE ARAGÓN

www.cocemfe.es

- Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad

(Cadishuesca)

www.cadishuesca.org/www.capaces.org

-Red Social para la discapacidad

www.ocioparatodos.org

2. FINALIDAD DE LA ASOCIACIÓN

La ASOCIACIÓN ASPERGER Y TGD's DE ARAGÓN tiene por objeto **promover el bien común** de las personas con Síndrome de Asperger y TGD, socios, hijos o tutelados de asociados, a través de actividades asistenciales, educativas, recreativas, culturales y deportivas, mediante la promoción, creación, organización o patrocinio de centros de diagnosis o evaluación, unidades de tratamiento y atención especializada, investigación y experimentación, centros de terapia, centros de pedagogía especial, residencias, unidades de capacitación para el trabajo, talleres protegidos, unidades hospitalarias, servicios médicos, de conformidad con los planes de actuación que aprueba la Asamblea General; así como la información y asesoramiento sobre problemas generales del Síndrome de Asperger y TGD.

Así como en general, la representación y defensa de los intereses de las personas con Síndrome de Asperger y TGD ante toda clase de organismos, administraciones, personas físicas o jurídicas, entidades públicas o privadas, de cualquier clase o naturaleza, tanto nacionales como internacionales.

3.- ¿QUÉ ES EL SÍNDROME ASPERGER? JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

A continuación se presenta el proyecto: "Promoción y Sensibilización del Síndrome Asperger y TGD's en Centro Educativos de Aragón: profesorado y alumnado" que va a ser desarrollado en 2016 en la comunidad autónoma de Aragón. El proyecto esta dirigido a todo centro educativo de Aragón, independientemente de la etapa educativa que abarque, que tenga alumnado con Síndrome de Asperger, ya sea asociado o no a nuestra entidad.

El Síndrome de Asperger es un Trastorno del Desarrollo Neurológico, incluido dentro del espectro autista (DSM-V). Estamos ante un síndrome que sigue siendo una condición rara, por desconocida, en nuestro país.

Las personas con Síndrome de Asperger tienen especiales dificultades en el **área social**. También presentan **patrones de comportamientos e intereses restrictivos, repetitivos y estereotipados.** Son muy comunes las estereotipias y manierismos motores, así como la adhesión aparentemente

inflexible a rutinas, rituales específicos y/o rigidez de pensamiento. **Otra área afectada es la comunicación**, tanto verbal como no verbal. Las personas con Síndrome de Asperger, tienen dificultades en la pragmática, la prosodia, el uso limitado de gestos, expresión facial inapropiada y reducida, etc.

El obtener un diagnóstico claro, suele ir acompañado de un largo camino de peregrinaje por diversos profesionales y servicios (en la mayoría de los casos con demoras de más de cinco años de media, Grupo de Estudia TEA del Instituto de Salud Carlos III). Por este motivo, y por todo lo que conlleva el Síndrome de Asperger y TGD, los afectados y sus familias **necesitan de apoyo social y psicológico**.

Desde la Asociación Asperger y TGD de Aragón, venimos ofreciendo orientación, apoyo y respuesta psicológica a las personas diagnosticadas y a sus familias, como uno de los objetivos básicos que dan sentido a nuestra existencia como asociación. Hasta el 2007, esta respuesta ha sido en base al voluntarismo de las propias familias o a la colaboración de profesionales que han trabajado en condiciones precarias con grandes dosis de generosidad. Desde el año 2008, gracias al apoyo y confianza depositada en nosotros por parte de la Administración, de entidades privadas y de iniciativas sin ánimo de lucro, se ha podido atender y cubrir de una forma holista e integral, las necesidades y demandas de las personas con Síndrome de Asperger y sus familias.

-Síndrome Asperger en Medio Educativo:

Los niños y adolescentes diagnosticados con el Síndrome de Asperger constituyen un reto especial en el medio educativo.

Al ser normalmente considerados como excéntricos y peculiares por sus compañeros de clase, sus habilidades sociales inapropiadas les hacen a menudo ser "chivos expiatorios". Además, se le añade cierta torpeza motora y un interés obsesivo por temas extraños. Los niños con S.A. no entienden bien las relaciones humanas y las reglas sociales convencionales. Su inflexibilidad y su falta de capacidad para aceptar los cambios hacen que estas personas se estresen con facilidad y sean emocionalmente vulnerables. Al mismo tiempo, los niños con S.A. (la mayor parte de los cuales son chicos) poseen una

inteligencia media o media-alta y tienen una capacidad de memoria mecánica muy elevada. La concentración exclusiva en sus áreas de interés puede conducir a grandes éxitos en un periodo posterior de su vida.

Las personas jóvenes con S.A. con frecuencia, se sienten perdidos y confusos durante su tiempo libre. El tiempo de descanso puede ser especialmente estresante, debido a la informalidad y escaso nivel de estructura en esas situaciones. Esto hace que ellos eviten esas situaciones.

Algunos pueden tener dificultades para encontrar el sentido de las reglas flexibles y no escritas que normalmente gobiernan los juegos grupales. También tienen problemas para comprender "las reglas" que indican cómo relacionarse con los demás. Incluso en situaciones uno a uno, algunos encuentran las demandas de relación con otras personas demasiado difíciles de manejar y tratarán de evitarlas o de relacionarse lo menos posible.

Cuando no pueden evitar la relación, intentan controlar la interacción utilizando rutinas rígidas y temas específicos de conversación.

- Trabajar en situaciones grupales de escasa estructura o simplemente sentarse cerca de un grupo de niños/as, puede ser muy difícil y una experiencia generadora de ansiedad para algunos alumnos/as con S.A.
- La evitación de los otros puede ser el resultado de la intimidación. Algunos son especialmente vulnerables a las bromas y la intimidación.
- Tales niños/as pueden ser capaces de enfrentarse a las rutinas de la clase, pero tener grandes dificultades cuando se les pide participar en actividades menos familiares.

- Características generales del Síndrome de Asperger:

- Apariencia **física normal**.
- Generalmente **retraso en las adquisiciones motrices** y de la marcha autónoma.
- **Motrizmente torpe**. Patoso al correr y saltar. Dificultades para atrapar la pelota incluso si se le lanza a corta distancia. La manipulación fina puede

estar también afectada y presenta dificultades para cortar con tijera y sujetar el lápiz. Dificultades de coordinación, problemas para seguir el ritmo y pedalear.

- **Generalmente poca fuerza en las manos**. Puede costarle moldear una bola de plastilina o abrir un tapón de rosca. La presión del trazo suele ser discontinua y débil.
- **Coeficiente Intelectual**, medido con las escalas de Wechsler, normal o superior.
- **Coeficiente Intelectual Verbal,** generalmente superior al manipulativo.
- **Dificultades en la percepción global** a favor de la percepción de los detalles. Dificultades para sintetizar el contenido relevante de un discurso o una imagen de los que fácilmente extrae los detalles más insignificantes. Tendencia a la repetición literal. Al pedirle que te explique una película tiende a repetir exactamente las palabras originales. Al preguntarle por cómo ha ido el día en el colegio o la celebración de su cumpleaños, tiende a escenificar y repetir literalmente, las frases de los adultos imitando incluso el tono y las inflexiones de la voz. Le es más fácil memorizar que extraer el significado que exige la interpretación del contexto concreto, del lenguaje no verbal y de las sensaciones y emociones presentes en aquel momento.
- **Funciones ejecutivas disminuidas**. Dificultades para la planificación, organización, atención y control de la desinhibición. Tendencia a la perseveración.
- **Dificultades para generalizar** sus aprendizajes a otras situaciones.
- **Reconocimiento precoz del léxico y/o hiperlexia** con escasa comprensión del guión. En algunos casos dificultades para el aprendizaje de la lecto - escritura.
- **Dificultades en aritmética**. Reconocimiento precoz de los números y aprendizaje adecuado de operaciones básicas sencillas con apoyo visual, pero dificultades cuando intervienen conceptos abstractos.
- **Falta de motivación para lo que no le interesa**.
- **Proceso de aprendizaje** simultáneo menos desarrollado que el secuencial.

- **Dificultades en la integración viso motriz** y en la percepción viso espacial.
- **Movidos y frecuentemente inatentos**, algunos cumplen los criterios de Trastorno de atención con o sin hiperactividad. Hay que tener en cuenta que cualquier ruido inesperado o un cambio en la rutina de la clase les generan ansiedad y se distraen fácilmente.
- **Dificultades para la atención selectiva** excepto si se trata de temas de su interés. La incomprensión de lo que está pasando o una situación desconocida para él también favorecen su inatención. También es posible una aparente inatención por no estar mirando a la maestra pero en cambio sí estar escuchando su explicación.
- **Dificultades para la abstracción**. Conceptos como mañana, la semana próxima, el deseo, la intención o los conceptos de adición (+) o sustracción (-) son problemáticos para él.
- **Baja tolerancia a la frustración**, mala aceptación de sus fracasos y de las críticas. Tienden al perfeccionismo.
- **Dificultad par resolver todo tipo de problemas**, incluso problemas prácticos de la vida cotidiana y utilización de estrategias peculiares para encontrar la solución.
- **Resistencia a adquirir autonomía,** su diferente percepción de los acontecimientos que les rodean les da inseguridad. Esta actitud favorece en ocasiones la sobreprotección de sus padres y maestros y se prolonga la dependencia del adulto.

Por todo lo señalado, la realización del proyecto queda justificada a través de finalidad máxima del mismo: informar a profesionales del ámbito educativo acerca de las principales características del S.A. así como posibles estrategias de intervención a llevar a cabo y sensibilizar al alumnado, compañero de estudiantes con S.A. de las peculiaridades del Síndrome, para la mejor inclusión en condiciones de aceptación e igualdad de la personas con S.A.

Estas acciones están diseñadas y dirigidas a la integración de las personas con S.A., para paliar las situaciones de exclusión y facilitar su

inserción social en los centros educativos. A través de proporcionarles a los profesionales del ámbito educativo herramientas para el conocimiento e intervención psicoeducativa con los alumnos con S.A. así como la sensibilización entre el alumnado, se pretende conseguir una mejora en el contexto escolar de las personas afectadas con S.A. así como de sus familias, y a su vez proporcionar estrategias generales de intervención en las aulas que reduzcan posibles desigualdades que vivan frente al resto de sus compañeros.

4. AMBITO TERRITORIAL

El ámbito territorial de la Asociación es la **Comunidad Autónoma de Aragón**, por lo que se trabaja con las tres provincias.

Actualmente la entidad cuenta con 165 núcleos familiares distribuidos en las tres provincias aragonesas, pero también en provincias colindantes como son Logroño o Lérida.

Además, con el compromiso de ser un referente y un recurso para el Síndrome de Asperger en Aragón, se esta atendiendo no solo a las personas y familias asociadas, sino también a personas que no pertenecen a nuestra entidad pero que o bien por interés profesional, o por interés personal, están interesadas en conocer el Asperger de manera más profunda.

En este caso, el proyecto se desarrollará en las tres provincias: Zaragoza, Huesca y Teruel.

5. BENEFICIARIOS

El proyecto esta formulado para dirigirse a todos los profesionales de Centros Educativos (profesores, orientadores, monitores, pedagogos, trabajadores sociales…), así como a todos los alumnos de dichos Centros, que estén interesados en conocer y profundizar en el Síndrome Asperger.

Además, indirectamente también se beneficiarán todas las familias con menores que padezcan Síndrome Asperger en Aargón.

6. OBJETIVOS

La máxima finalidad de este proyecto es dotar de pautas de actuación e intervención a profesionales de los centros educativos de las herramientas necesarias para una adecuada intervención psicoeducativa con las personas con Síndrome Asperger.

Asimismo, se persigue sensibilizar y promocionar el Asperger entre el alumnado del Centro, con el objetivo de favorecer su capacidad empática para con sus compañeros con Asperger, proporcionando una mayor fluidez en las relaciones entre el grupo de iguales.

Dichas líneas de actuación conllevarán una mejora en la calidad de vida, tanto para los afectados directos como para sus familias.

Además también se pretende aumentar la divulgación del Síndrome de Asperger, ya que es un trastorno poco conocido en nuestra sociedad.

Objetivo General: Dar a conocer a los profesionales que trabajan en el ámbito educativo y al alumnado de la Comunidad Autónoma de Aragón, el Síndrome de Asperger y Tgd's.

Objetivos específicos:

A) Dotar de herramientas a los profesionales para una intervención adecuada, conforme a las necesidades que presentan estos jóvenes.

Objetivos Operativos:

- Intervenir y dar respuesta, de forma especializada, a las necesidades y demandas que los equipos educativos puedan realizar entorno al S.A.

- Facilitar pautas de intervención concretas a los profesionales de la educación y el tiempo libre: modo de trabajar con ellos, necesidades que presentan, técnicas de estudio…

- Asesorar en cuanto a dificultades que aparecen en el día a día con estos jóvenes, más allá de los ámbitos de la educación y el tiempo libre.

- Sensibilizar a la comunidad educativa y de tiempo libre Aragonesa sobre el Síndrome de Asperger y Tgd's.

- Saber responder a las demandas que las familias realicen a los profesionales en los centros educativos y de tiempo libre.

B) Potenciar las Habilidades Sociales del alumnado para una mejora en la comprensión del S.A., así como un fortalecimiento en las relaciones sociales del grupo de iguales.

Objetivos Operativos:

- Facilitar la comprensión del S.A. y sus características a través de dinámicas de roll-playing.

- Sensibilizar al alumnado acerca del Síndrome Asperger y sus características.

- Potencias las habilidades sociales, especialmente la capacidad empática y asertiva, para facilitar y reforzar las relaciones sociales con personas con Asperger.

- Asesorar en cuanto a posibles respuestas a llevar a cabo ante situaciones hipotéticas que se puedan dar con S.A.

C) Difundir y sensibilizar acerca del Síndrome de Asperger y Tgd's a través de trípticos, póster y libros.

Objetivos Operativos:

- Divulgar el Síndrome de Asperger, informando y orientando a diferentes organismos y entidades, tanto públicas como privadas de Aragón.

- Colaborar en la difusión a la comunidad, acerca de las características del Síndrome de Asperger.

- Mejorar y aumentar la calidad de vida día a día de estos alumnos en el centro educativo y de tiempo libre, así como la de sus familias.

- Integrar a los jóvenes con S.A. en el resto de la comunidad educativa de la misma forma que lo hacen el resto de los jóvenes.

7. PERIODO DE EJECUCIÓN

Se propone el desarrollo de este proyecto a lo largo de 2016, pudiéndose diferenciar dos grandes periodos:

- Curso Escolar: 2015-2016 (Enero a Junio), 2016-2017 (Septiembre a Diciembre).
- Fecha de inicio: Enero de 2016.
- Fecha de finalización: se prevé finalizar el proyecto en Diciembre del presente año, aunque es susceptible de ser modificado, dependiendo de la aceptación de las actividades propuestas entre los distintos centros y entidades.

Asimismo, se prevé que durante los meses de Julio y Agosto no se desarrolle ninguna acción.

8. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Las principales etapas del proyecto son:

- Preparación de seminarios y charlas:
- Recopilación de las principales herramientas de intervención dentro de las aulas.
- Elaboración de trabajos recopilatorios sobre el síndrome de Asperger, como la realización de un “power point” que se impartirá en los seminarios así como las dinámicas a realizar con el alumnado.
- Selección y contacto con los centros para la puesta en marcha y temporalización de las charlas.
- Realización de los seminarios en los diferentes centros.

- Difusión en los centros de trípticos, pósters y libros informativos sobre el síndrome de asperger.
- Evaluación de la acogida de este proyecto en los diferentes centros.
- Valoración de los resultados, analizando el grado de implicación de los profesionales y alumnado de los centros y la satisfacción de los alumnos (y de sus respectivas familias) con síndrome de Asperger y Tgd's.

Las principales características que han de presentar los seminarios a impartir serán:

- Directos y aclarativos.
- Con herramientas concretas de actuación (material de intervención…).
- Dinámicos y participativos.
- Se adecuarán a las necesidades que presenten los distintos profesionales y alumnos.

A continuación se presenta las principales etapas del proyecto de manera más desarrollada:

1. Revisión, actualización y recopilación de las principales herramientas de intervención para el profesorado y profesionales de las aulas para la exposición en los seminarios. Para ello se lleva a cabo una seleccionan de los artículos y guías más importantes:

    - "Escuela y Síndrome de Asperger"- Doctor Tony Attwood.
    - "Comprender al estudiante con S. Asperger"- Karen Williams.
    - "Guía para el profesorado"- Escrito por padres del foro del S. Asperger de OASIS. Compilado y corregido por Elly Tucker.
    - "Estrategias para la clase"- Departamento de Educación del Ayuntamiento de Leicester.
    - "Los TGD. Una aproximación desde la práctica. Volumen 2. El S. Asperger Respuesta Educativa."- Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

2. Preparación y elaboración de trabajos recopilatorios para la exposición en los seminarios sobre el Síndrome de Asperger:

    - Realización de un “Power Point” aclarativo acerca del Síndrome Asperger, que acompañara las explicaciones del ponente en los seminarios.
    - Promoción de la Asociación Asperger y Tgd’s de Aragón, a través de una síntesis explicativa de los talleres y actividades que se realizan actualmente en ella.
    - Exposición de casos reales.
    - Reservación de un espacio de preguntas frecuentes relacionadas con el síndrome de Asperger y Tgd’s.
    - Valoración final del seminario por parte de los asistentes a través de una ficha proporcionada por la asociación.

3. Preparación y elaboración de las dinámicas y trabajos para las sesiones con el alumnado:

    - Realización de dinámicas que permitan que los alumnos “se pongan en la piel” de un asperger.
    - Realización de un “Power Point” aclarativo acerca del Síndrome Asperger, que acompañara las explicaciones del ponente en los seminarios.
    - Exposición de casos reales.
    - Realización de dinámicas y roll-playings.
    - Valoración final del seminario por parte de los alumnos a través de una ficha proporcionada por la asociación.

Todos los seminarios que se van a llevar a cabo tendrán la misma estructura que la señalada anteriormente.

4. Selección y contacto con todos los centros educativos para la puesta en marcha y organización de la temporalización de las charlas.

- Toma de contacto con colegios, institutos, centros de tiempo libre, etc, para explicar el proyecto que se va a realizar.
- Confección de la agenda definitiva tras pautar con los centros las fechas concretas en los que esos seminarios se llevarán a cabo.
- Elaboración de la lista definitiva de los centros a los que se va a visitar.

5. Impartición de los seminarios en los diferentes centros.

    - Puesta en marcha de las actividades que anteriormente se prepararon para la realización de los seminarios.

6. Difusión en los centros e institutos de trípticos, pósters y libros informativos sobre el síndrome de asperger.

    - Se repartirá material informativo acerca del S.A. para su difusión. en todos los centros conforme se vaya a ellos para dar los seminarios. La Asociación se pondrá a disposición de los centros, por si en algún momento necesitan de su colaboración.

7. Evaluación de la acogida de este proyecto en los diferentes centros educativos.

    - Se elaborará una lista con las principales dificultades que se han tenido en la realización de los seminarios, con el fin de mejorar en un futuro.
    - Valoración de las expectativas de los distintos profesionales del ámbito educativo y del tiempo libre.
    - Valoración particular de cada profesional recogida en las hojas de valoración proporcionadas.
    - Valoración del alumnado del centro educativo a través de hojas de valoración.

8. Valoración de los resultados, analizando el grado de implicación de los profesionales y alumnos de los centros y la satisfacción de los jóvenes (y de sus respectivas familias) con síndrome de Asperger.

    - Se recopilarán y analizaran los datos obtenidos (a través de la hoja de valoración) durante el año.
    - En esta valoración se tendrán en cuenta los resultados obtenidos tras la realización de estos seminarios y de la posterior divulgación de la información.

Lugar dónde se va a realizar:

La realización de los seminarios y divulgación de la información se llevará a cabo en los propios centros educativos.

Para una mejor optimización del tiempo y de los recursos, los centros en los que se vayan a realizar las actividades y que estén fuera de la ciudad de Zaragoza, donde se sitúa la sede principal de la entidad, se intentarán agrupar por proximidad.

9. TEMPORALIZACIÓN

El proyecto “Promoción y sensibilización del Síndrome de Asperger y TGD’s en Centros Educativos de Aragón: profesorado y alumnado” se inicio en Enero de 2016 a partir de las gestiones derivadas de la toma de contacto con los diversos centros escolares, y se prevé que dure hasta el mes de Diciembre del presente año.

La organización y temporalización del proyecto se prevé de la siguiente manera:

- Primer trimestre del año (Enero-Febrero-Marzo): se llevaran a cabo las tareas de planificación del proyecto, como son la organización de la agenda para la impartición de los seminarios así como del material necesario para su llevada a cabo. Además se da comienzo a los primeros días de formación. A fecha de hoy ya se ha estado en los siguientes centros educativos:

    - CEIP La Jota (Zaragoza)
    - CEIP Gil Tarin (La Muela, Zaragoza)
    - IES Medina Albaida (Zaragoza)
    - Centro Concertado Salesianos (La Almunia de Doña Godina, Zaragoza)
    - Colegio María Inmaculada-Claretianas (Zaragoza)
    - Colegio Calasancio (Zaragoza)

- Segundo trimestre del año (Abril-Mayo-Junio): llevada a cabo de los seminarios en los distintos centros educativos acordados.
- En los meses de Julio y Agosto el proyecto quedará parado debido por encontrarnos en los meses de verano.
- Durante los meses de Septiembre a Noviembre, se llevará a cabo alguna sesión más así como la evaluación del proyecto por parte de los profesionales de la Asociación.

La temporalización expuesta anteriormente es susceptible de ser modificada, adaptándola a las circunstancias de los centros educativos y de la propia Asociación.

Actividades	**AÑO 2016**											
	E	**F**	**M**	**A**	**M**	**J**	**JL**	**A**	**S**	**O**	**N**	**D**
1 y 2: Recopilación Información: trabajo en las aulas y S.A.	X											
3: Elaboración Materiales.	X	X										
4: Selección y contacto con centros	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
5: Impartición de los seminarios	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
6: Difusión de trípticos, panfletos y documentos informativos sobre el Asperger.	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
7: Puesta en común de los resultados obtenidos. Evaluación.						X						X

Esta propuesta es de carácter flexible, ya que puede ser modificada en función de la demanda de los Centros Educativos o la incorporación de nuevas dinámicas por la difusión de nuevos estudios o artículos.

10. METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La metodología de trabajo que se establece para el correcto desarrollo del proyecto esta basada en fases diferenciadas:

1. Recopilación de información: Con la información y trabajos, se comienza a poner en contacto con los diferentes centros que van a colaborar con este proyecto, acordando con ellos las fechas en los que se impartirán los seminarios.

Se procurará realizar el/los Seminario/os poniendo en comunicación dos Centros a la vez si hay que desplazarse fuera de la ciudad de Zaragoza o alrededores, siguiendo un criterio de proximidad.

2. Organización de trabajo: Una vez que se tienen establecidos los días y horas con los diferentes centros educativos, se llevan a cabo las visitas en las que se imparten los seminarios.

3. Realización de los seminarios: A la vez que se imparten los seminarios, se divulga los folletos informativos que se han preparado en la Asociación a todos los centros educativos a los que se visita.

4. Evaluación de los seminarios: Una vez finalizado el tiempo establecido para realizar los seminarios, se llevará a cabo la valoración de la acogida que ha tenido los seminarios entre los profesionales de los centros (como por ejemplo, analizar la respuesta dada por parte de los colegios e institutos para ponerlo en marcha).

5. Evaluación de consecución de objetivos: Finalmente se establecen una serie de puntos a valorar, como son por ejemplo, interés por el trastorno, expectativas del seminario, participación del profesorado…etc (Más adelante, en el apartado denominado "Evaluación" se pueden encontrar los ítems establecidos).

11. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Para este proyecto se propone una evaluación continua que permita conocer el impacto causado a corto, medio y largo plazo, que tanto los seminarios, como las charlas divulgativas tienen los asistentes de los centros turolenses, así como en las familias afectadas.

Para ello se establecen una serie de indicadores cualitativos y cuantitativos, así como una previsión de resultados.

INDICADORES CUALITATIVOS:

- Grado de implicación de los profesionales en los seminarios.

- Grado de implicación de los alumnos en las sesiones.
- Grado de implicación de los centros educativos receptores.
- Grado de satisfacción de los profesionales que reciben esos seminarios.
- Grado de satisfacción de los alumnos participantes en las sesiones.
- Grado de satisfacción de las familias que son usuarias de los centros en la puesta en marcha de los seminarios y divulgación de los seminarios.
- Grado de satisfacción de los jóvenes afectados.
- Impacto de la divulgación de la información sobre todo el centro escolar.

INDICADORES CUANTITATIVOS:

- Nº de centros escolares a los que se ha entregado e informado sobre el síndrome de Asperger.
- Nº seminarios realizados con profesionales.
- Nº de sesiones realizadas con alumnado.
- Nº de profesionales que asistirán a esos seminarios.
- Nº de alumnos que asistirán a las sesiones.
- Nº de folletos informativos que se reparten.
- Nº de familias y de jóvenes afectados por el síndrome de Asperger en los diferentes colegios a los que se visita.

RESULTADOS ESPERADOS:

- Que la elaboración de estos seminarios sea un material de información, asesoramiento, apoyo y referencia para los profesionales de la educación en cuanto al Síndrome de Asperger y TGD, así como que la Asociación se de a conocer dentro del mundo educativo de la comunidad autónoma de Aragón, sirviendo como entidad de referencia ante centros y familias.

- Que la puesta en macha de estos seminarios resulte efectiva para los centros en general, para los jóvenes de todo el centro que tengan compañeros con éste síndrome, para los profesionales que desconocían ésta problemática y para las familias con algún miembro afectado.
- Que los profesionales de los centros sepan detectar los alumnos con esta problemática e informen de ello a los profesionales encargados de prestar la atención adecuada y especializada que necesitan.
- Que los alumnos con compañeros con S.A. sepan comprender mejor a sus compañeros, y se favorezca la fluidez en sus relaciones.
- Que las familias que tienen hijos en centros educativos con Síndrome de Asperger se encuentren satisfechas con la atención que los profesionales den a los jóvenes que tienen esta problemática y respondan a sus necesidades de forma efectiva.

12. RECURSOS NECESARIOS:

A continuación encontramos los recursos humanos y materiales necesarios para el buen desarrollo del proyecto:

HUMANOS:

- Psicólogos: serán los encargados del desarrollo de los encuentros en los diferentes Centros Educativos, así como de la elaboración del material a utilizar y la puesta en contacto con los Centros Educativos.

- Trabajadora Social: responsable de la formulación y evaluación de proyecto, así como el seguimiento y organización de los diferentes encuentros.

Todos los profesionales que participan de este proyecto poseen formación previa acerca del S. de Asperger, así como experiencia en el ámbito del autismo o la educación especial, lo cual asegura que el diseño y desarrollo de las sesiones que desde la Asociación se pueden realizar, contarán con la profesionalidad y la calidad necesaria.

Además, el proyecto también cuenta con la experiencia, apoyo y supervisión de la Junta Directiva voluntaria que dirige la Asociación y que

conocen por experiencia personal, al ser padres de chicos con S.A., las necesidades de estas personas y sus familiares, así como las posibles alternativas y respuestas a ofrecer.

MATERIALES:

Como recursos materiales se cuenta con la sede de la Asociación, ubicada en la ciudad de Zaragoza, C/Jacinto Benavente 1-3-5, local.

Otros recursos materiales:

- Material fungible: todo tipo de material de oficina.
- Equipos informáticos, equipo multifunción (fax, escáner e impresión).
- Teléfonos fijos y móviles.
- Material elaborado.
- Material bibliográfico para consulta de profesionales, así como para préstamo.
- Material para la recogida de datos: encuestas, cuestionarios, escalas de valoración...
- Trípticos, póster y otro tipo de información que se va a utilizar en la divulgación del síndrome de Asperger.

13.- PRESUPUESTO

GASTOS SUBVENCIONABLES	
A) GASTOS PERSONAL	
a.1 GASTOS PERSONAL	
a.1.1 Nómina + Seguridad Social + IRPF	3.465,00 €
a.2 GASTOS DE VIAJES Y SEGUROS DEL PERSONAL (Los gastos de viajes y seguros no podrán exceder del 5% del coste total del proyecto)	
a.2.1 Desplazamientos	150 €
Subtotal A)	3.615,00 €
B) GASTOS DERIVADOS DE LA ATENCIÓN A LAS PERSONAS BENEFICIARIAS	
b.1 Gastos Generales de la ejecución (luz, teléfono…)	320 €
b.2 Gastos de material	50 €
Subtotal B)	370 €
COSTE TOTAL DEL PROYECTO *(A+B)*	3.985,00 €

La Asociación Asperger se compromete a buscar financiadores para asegurar la viabilidad del proyecto, así como a aportar el un tanto por ciento del Coste Total para el ejercicio 2016, con el fin de contribuir a su desarrollo y a la consecución de sus objetivos.

La Asociación Asperger y TGD’s de Aragón agradece cualquier tipo de apoyo económico entendiendo que todo supone un esfuerzo, y cualquier aportación nos acerca a los objetivos de nuestra entidad: una mejora en la calidad de vida de las personas con Síndrome Asperger, así como de sus familias.

La Asociación a su vez, asume y comparte los valores de la Fundación Rey Ardid, comprometiéndose a trabajar por la integración, la salud mental, la educación y la formación de los profesionales.